

SADRŽAJ

1. UVOD 3 1.1. Potreba za poučavanjem strategija uspješnog studiranja 3 1.1.1. Suvremeni društveni kontekst obrazovno-odgojne djelatnosti i potreba za cjeloživotnim obrazovanjem 1.1.2. Osposobljenost za samostalno učenje kao temelj cjeloživotnog obrazovanja 1.1.3. Potrebe studenata kao polazište programa "Strategije uspješnog studiranja" 1.2. Teorijske osnove programa «Strategije uspješnog studiranja» 1.2.1. Strategije pamćenja i učenja u kontekstu modela obrade informacija 1.2.2. Pristupi učenju u kontekstu modela dubine procesiranja 1.2.3. Strategije organizacije vremena i učenja 1.2.4. Motivacija za akademskim postignućem 1.2.5. Poučavanje i učenje strategija i vještina učenja 1.3. Prikaz programa «Strategije uspješnog studiranja» 1.3.1. Razvoj programa «Strategije uspješnog studiranja» 1.3.2. Ciljevi programa "Strategije uspješnog studiranja" 1.3.3. Opis sadržaja i tema programa "Strategije uspješnog studiranja" 1.3.4. Način provedbe programa "Strategije uspješnog studiranja" 2. CILJ, PROBLEMI I HIPOTEZE ISTRAŽIVANJA 2.1. Cilj istraživanja 2.2. Problemi 2.3. Hipoteze 3. METODA 3.1. Nacrta istraživanja 3.2. Ispitanici 3.3. Instrumenti 3.4. Metode prikupljanja i obrade podataka 4. REZULTATI I DISKUSIJA 4.1. Analiza ukupnih rezultata na pojedinim skalama 4.2. Analiza promjena u ciljnim orijentacijama 4.3. Analiza promjena u strategijama učenja 4.4. Analiza promjena u strategijama osobne organizacije 4.5. Analiza akademskih postignuća 4.6. Analiza subjektivnih procjena kvalitete seminara 4.7. Završna rasprava 4.8. Preporuke za unaprjeđenje programa i metodologije 4.8.1. Preporuke za unaprjeđenje programa «Strategije uspješnog studiranja» 4.8.2. Preporuke za unaprjeđenje evaluacijskog postupka 5. ZAKLJUČCI 6. LITERATURA 7. PRILOZI 93 95 101 53 43 9

35

40

2

1. UVOD

1.1. POTREBA ZA POUČAVANJEM STRATEGIJA USPJEŠNOG UČENJA

3

4

1.1.2. OSPOSOBLJENOST ZA SAMOSTALNO UČENJE KAO TEMELJ CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA Strategije i vještine uč

.....**NAMERNO UKLONJEN DEO TEKSTA**.....

5

6

7

8

1.2. TEORIJSKE OSNOVE PROGRAMA "STRATEGIJE USPJEŠNOG

.....**NAMERNO UKLONJEN DEO TEKSTA**.....

ogu se ustanoviti veze sa glavnim izvorima na kojima su izgrađene ove teorije: matematičke teorije učenja smatraju da se mišljenje i pamćenje može predstaviti nekim matematičkim algoritmom; teorija detekcije signala - objašnjava početak procesa učenja; kibernetički modeli – od kojih je preuzeta ideja da se proces zapamćivanja može prikazati modelima toka; geštaltizam - polazi od pretpostavke da pamtimo smislene cjeline, a ne neke izolirane elemente, tj. da se pamte percepcije, a ne osjeti. Atkinson i Shiffrin (1968) su predložili model obrade informacija koji pretpostavlja da informacije prolaze kroz tri faze obrade, odnosno tri skladišta pamćenja: 1. senzorno pamćenje ili senzorni registar, 2. kratkoročno ili radno pamćenje, 3. dugoročno pamćenje.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com